

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131  
компенсирующего вида Невского района Санкт- Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 29.08.2025 № 156  
заведующий  Г.В. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТИКО - моделирование»**

**возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчики  
Карпушина Ирина Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
Настюшкина Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования  
Смирнова Вера Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	Учебный план	<b>6</b>
<b>3.</b>	Календарный учебный график	<b>8</b>
<b>4.</b>	Рабочая программа	<b>9-16</b>
<b>4.1</b>	Особенности организации образовательного процесса	<b>9</b>
<b>4.2</b>	Задачи программы	<b>9</b>
<b>4.3</b>	Содержание занятий	<b>9</b>
<b>4.4</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>11</b>
<b>4.5</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>11</b>
<b>5</b>	Методические и оценочные материалы	<b>17</b>
<b>5.1</b>	Технологии	<b>18</b>
<b>5.2</b>	Используемая литература и методические материалы	<b>18</b>
<b>5.3</b>	Оценочные материалы	<b>18</b>

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительной обще развивающей программы «ТИКО- моделирование» (далее - Программа) разработана с учетом:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных обще развивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»).
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
- Лицензии ГБДОУ от 22.03.2012 №591серия78П01 №00064121 на образовательную деятельность «Дополнительное образование детей и взрослых»

### **Направленность программы - техническая направленность**

### **Актуальность программы**

Ребенок дошкольного возраста - настоящий исследователь. Огромное значение для активизации познавательной сферы имеет стремление ребенка не только рассматривать окружающие предметы, но и взаимодействовать с ними: разъединить и соединить детали, получая из них совершенно новые продукты, экспериментировать. Доказано, что конструирование играет большую роль в интеллектуальном развитии детей.

Конструирование является собой практическую деятельность, направленную на получение определенного, заранее задуманного продукта. В дошкольном возрасте конструирование тесно связано с игрой и является той самой деятельностью, которая полностью отвечает интересам детей.

В условиях введения ФГОС ДО конструктивная созидательная деятельность становится идеальной формой работы, позволяющей педагогу сочетать обучение, развитие и воспитание своих воспитанников в режиме игры.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-моделирование» адресована для детей 5-7 лет с ОВЗ.

### **Отличительные особенности программы (новизна)**

Новизна программы заключается в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Несмотря на то что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел "Конструирование", однако прописанная в них деятельность, основывается на моделирование из бумаги, картона или природного материала. Программа "Тико - моделирование", обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО она позволяет дошкольникам раскрыть практическую целесообразность конструирования, формирует необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. Интеграция различных образовательных областей позволяет расширить круг интересов воспитанников, мотивирует их на овладение новыми умениями и навыками. В ходе образовательной деятельности дети примеряют на себя роли строителей, архитекторов и творцов. А главное, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои собственные идеи.

**Отличительной особенностью** программы является: её вариативность и возможность интеграции всех 5 образовательных областей развития: речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической и социально-коммуникативной. Использование не только материалов представленных разработчиками ТИКО- технологии, но и самостоятельно разработанные педагогами учебные материалы: контурные схемы и слуховые диктанты.

### **Уровень освоения - общекультурный**

### **Объём и срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

Групповая форма организации обучения. Продолжительность одного занятия регламентируется СанПиН 1.2.36885-21 к занятиям с детьми старшего дошкольного возраста и составляет не более 25 мин для детей 5-6 лет, не более 30 мин для детей 6-7 лет.

Общее количество занятий в год – 28/56, количество занятий в неделю – 1/2, количество учебных недель – 28/56.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Ознакомление обучающихся базовыми объемными приемами ТИКО-моделирования.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- Познакомить с конструктором ТИКО, его отличительными особенностями и техническими возможностями.
- Расширить представления о геометрических фигурах.
- Учить размещать в пространстве различные геометрические формы, создавая определённую конструкцию.
- Формировать у детей конструктивные умения: расположение деталей в разных направлениях по разным плоскостям, соединение деталей, соотнесение постройки с технической картой.
- Упражнять в создании сюжетных композиций в процессе конструирования.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию чувства формы при конструировании поделок.
- Развивать логическое и пространственное мышление, творческое воображение, память и внимание.

### **Воспитывающие:**

- Воспитывать эстетические чувства.
- Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

- имеет представление о плоскостных геометрических фигурах;
- имеет представление о различных видах конструирования;
- освоит понятия симметрия, узор и орнамент.

### **Метапредметные**

- разовьет мелкую моторику кистей рук;
- владеет умением создавать постройки по собственному замыслу, предложенной или свободно выбранной теме;
- владеет комбинаторными способностями.

### **Личностные**

- сформируют основы трудолюбия, добросовестности и ответственное отношение к выполненной работе, уважение к человеку – творцу,
- умение сотрудничать с другими детьми.

## **Организационно-педагогические условия**

**Язык реализации** осуществляется на государственном языке РФ.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы** – модульный принцип содержания.

**Условия набора** обучающихся в коллектив: принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

**Условия формирования групп:** группы одновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения

**Форма организации занятий:** занятия проводятся по группам, фронтальная работа со всеми обучающимися одновременно.

**Условия реализации программы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ТИКО-моделирование» принимаются все желающие дети 5-7 лет с ОВЗ. Списочный состав групп формируется в соответствии с техническим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных правил, особенностей программы на 1-ый год обучения не менее 15 человек.

**Материально-техническое оснащение включает:**

- Конструктор ТИКО «Фантазёры»
- Конструктор ТИКО «Дошкольник»
- Конструктор ТИКО «Архимед»
- Конструктор ТИКО «Хрустальный»
- Конструктор ТИКО «Театр»

Цветные карандаши -15 коробок

Рабочие тетради:

1. «Тетрадь по ТИКО -моделированию

для создания плоскостных конструкций» - 15штук

2. «Тетрадь Контурные схемы» -15 штук

3. «Схемы для работы взрослых с детьми по программе РИТМ Родничок и ТИКО моделируют -2 штуки

Ноутбук

Иллюстрации

## 2. Учебный план

### для обучающихся 5-6 лет

№ п / п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		все го	теор ия	практика	
1.	Вводно-ознакомительное занятие. Диагностика	25	5	20	Наблюдение за детьми во время вводного занятия
Плоскостное конструирование					
2.	Исследование форм и свойств многоугольников	25	5	20	Наблюдение
3.	Сравнение классификации (по 2-3	25	5	20	Наблюдение

	свойствам)				
4.	Выявление закономерностей	25	5	20	Наблюдение
5.	Комбинаторика	25	5	20	Наблюдение
6.	Пространственное конструирование	25	5	20	Наблюдение
7.	Выделение части из целого	25	5	20	Наблюдение
<b>Объемное моделирование</b>					
8.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	25	5	20	Наблюдение
9.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы	25	5	20	Наблюдение
10.	Тематическое моделирование	25	5	20	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>12ч</b>	<b>2ч.30</b>	<b>9ч.30</b>	

### для обучающихся 6-7 лет

№ п / п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводно-ознакомительное занятие. Диагностика	30	5	25	Наблюдение за детьми во время вводного занятия
<b>Плоскостное конструирование</b>					
2.	Исследование форм и свойств многоугольников	30	5	25	Наблюдение
3.	Сравнение классификации (по 2-3	30	5	25	Наблюдение

	свойствам)				
4.	Выявление закономерностей	30	5	25	Наблюдение
5.	Комбинаторика	30	5	25	Наблюдение
6.	Пространственное конструирование	30	5	25	Наблюдение
7.	Выделение части из целого	30	5	25	Наблюдение
<b>Объемное моделирование</b>					
8.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	30	5	25	Наблюдение
9.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы	30	5	25	Наблюдение
10.	Тематическое моделирование	30	5	25	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>2ч.30м</b>	<b>11ч30м</b>	

### 3. Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО-моделирование»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября 2025	29 апреля 2026	28	12,5	1 раз в неделю – 25 минут
1 год	01 октября 2025	29 апреля 2026	28	14	1 раз в неделю – 30 минут

Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

#### **4. Рабочая программа**

##### **4.1. Структура образовательной деятельности по обучению ТИКО-моделированию:**

- **вводная часть** (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);
- **основная часть** (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);
- **заключительная часть** (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни, выставки ТИКО-поделок).

##### **4.2. Задачи программы:**

###### **Образовательные:**

- ✓ познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;
- ✓ научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- ✓ учить ориентировки на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность дошкольников;
- ✓ увлечь детей активной творческой деятельностью.

###### **Развивающие**

- ✓ развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- ✓ развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, усидчивость, сообразительность.
- ✓ развить коммуникативные навыки;
- ✓ способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- ✓ развивать у воспитанников мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

###### **Воспитательные**

- ✓ формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- ✓ воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

#### **4.3. Содержание**

##### **Модуль «Плоскостное моделирование»:**

###### **1.1 Исследование форм и свойств многоугольников**

**Теория:** Понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол».

###### **Практическое задание:**

*I часть - Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Задание: найди несколько вариантов конструирования квадрата из геометрических фигур*

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Будка для собаки». Конструирование по образцу «Собака».

**Материалы:** конструктор ТИКО.

## **1.2 Сравнение и классификация (по двум – трём свойствам) Теория:**

Классификация геометрических фигур по двум – трём свойствам.

**Практическое задание:**

*I часть* – Игра «Угощение друзей»

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Морковь»

Конструирование по образцу «Яблоко»

**Материалы:** конструктор ТИКО.

## **1.3 Выявление закономерностей**

**Теория:** Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике.

**Практическое задание:**

*I часть* - Игра «Назови многоугольник»

Задание: найди несколько вариантов конструирования ромба из геометрических фигур

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Ящерица»

Конструирование по образцу «Кобра»

**Материалы:** конструктор ТИКО.

## **1.4 Комбинаторика**

**Теория:** Комбинирование геометрических фигур по форме. Понятие «вариант».

**Практическое задание:**

*I часть* – Логическое задание «Вычисли все варианты комбинирования трех различных геометрических фигур»

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Рыба» Конструирование по собственному представлению «Рак».

**Материалы:** конструктор ТИКО.

## **1.5 Пространственное ориентирование Теория:** Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево». **Практическое задание:**

*I часть* - Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево».

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Бабочка»

Конструирование по собственному представлению «Бабочка»

**Материалы:** конструктор ТИКО

## **1.6 Выделение части и целого**

**Теория:** Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество».

**Практическое задание:**

*I часть* – Составление заданного множества геометрических фигур. Выделение различных подмножеств из данного множества.

Задание: найди несколько вариантов конструирования трапеции из геометрических фигур

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Снежинка»

Конструирование по образцу «Лыжник и лыжи»

**Материалы:** конструктор ТИКО

### **Модуль «Объемное моделирование»**

#### **2.1 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды**

**Теория:** Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

**Практическое задание:**

*I часть* - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по высоте, по толщине).

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Зеркало»

Конструирование по образцу «Фен, плойка, расческа»

**Материалы:** конструктор ТИКО.

#### **2.2 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы**

**Теория:** Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

**Практическое задание:**

*I часть* - Конструирование и классификация призм по сходному признаку (по высоте, по толщине).

*II часть* – Конструирование по контурной схеме «Ваза»

Конструирование по образцу «Ирис»

**Материалы:** конструктор ТИКО.

#### **2.3 Тематическое конструирование**

**Теория:** Тематическая беседа «Летние виды спорта».

**Практическое задание:** Конструирование по собственному представлению: (фантазирование на тему).

**Материалы:** конструктор ТИКО.

### **4.4. Календарно-тематический план**

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	<b>Знакомство с конструктором ТИКО и приветствие</b>	Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников.  Классификация	Продолжать учить детей соединять ТИКО-детали. Продолжать учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу.

2	<b>Летнее путешествие поделки: парусник, автомобиль,</b>	Игровая мотивация; - разгадывание загадок Изучение схем гимнастика для глаз;	- Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.
3	<b>«Дерево с фруктами »</b>	Беседа «Мои любимые фрукты » (Морковка, яблоко)	Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Продолжаем осваивать понятия «треугольник -
4	<b>"Грибы "</b>	Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников.	Развивать умение классифицировать по цвету.  Учиться конструировать ТИКО-фигуры по
5	<b>«Геометрический лес»</b>	Классификация : деревья и кустарники.	Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Закрепить понятие «пятиугольник»
6	<b>«Встреча с ежиком в осеннем лесу»</b>	Беседа «Как звери готовятся к зиме»  Классификация геометрических фигур по форме.	Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой-маленький»
7	<b>«Мяч»</b>	<b>Беседа «Мои любимые игрушки»</b>  <b>Классификация</b>	<b>Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</b>  <b>Осваиваем понятия «треугольник -</b>

8	«Дом»	<p>Беседа о том, какие бывают дома.</p> <p>Разные виды многоугольников</p>	<p>Учимся в работе использовать геометрические фигуры с аналогичными отверстиями.</p> <p>Учиться конструировать по схеме объемные конструкции</p> <p>Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник)</p>
9	«Про семью, про дружную всем такую нужную»	<p>Рассматривание иллюстрации мебели.</p> <p>Классификация мебели</p> <p>Разные виды многоугольников.</p>	<p>Учиться конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции</p> <p>Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).</p>
10	"Мебель"	Классификация «Мебель».	<p>Учиться конструировать по схеме.</p> <p>Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник».</p> <p>Умение соотносить форму мебели с геометрическими фигурами</p>
11	«День рождения у друзей»	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная)	<p>Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус</p> <p>Учиться конструировать по схеме.</p> <p>Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).</p>
12	«В геометрическом лесу - зима»	<p>Вспомнить приметы зимы.</p> <p>Разные виды многоугольников.</p>	<p>Знакомство с понятием «шестиугольник».</p> <p>Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме</p>

13	<b>«Ёлочка – символ Нового года»</b>	Беседа о хвойных деревьях Разные виды многоугольников	Учиться находить и называть заданные многоугольники. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме.
14	<b>«Зимние забавы»</b>	Рассматривание иллюстраций о развлечениях детей зимой.  Разные виды многоугольников.	Учимся находить и называть заданные многоугольники.  Знакомство с разверткой  Учимся конструировать объёмные ТИКО- фигуры
15	<b>«Покормите птиц зимой!»</b>	Рассматривание формы птиц из оригами.  Разные виды треугольников .	Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО- фигуры птиц по образцу.
16	<b>«Домашние птицы»</b>	Закрепить классификацию птиц.  Разные виды треугольников.	Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО- фигуры птиц по образцу

17	<b>Домашние животные «Собачка»</b>	Классификация домашних животных. Многоугольники, их название	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.  Учиться конструировать по схеме.  Знакомство с приёмом «превращения»
18	<b>«Собачка в гостях»</b>	Выделение свойств геометрических фигур. Классификация - дикие и домашние животные.	Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.  Учиться конструировать по схеме и по образцу
19	<b>«Защитное оружие Армии родной»</b>	Конструирование плоских фигур по образцу	Учиться конструировать по схеме и иллюстрации
20	<b>«Техника Российской Армии!»</b>	Продолжить знакомство с военной техникой.  Конструирование сложных фигур по образцу	Закреплять умения выделять и называть свойства геометрических фигур.  Учимся конструировать по схеме и по образцу

21	<b>«Сундучок со сказками: для мамы»</b>	Повторить мамины профессии. Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций.	Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учиться конструировать по схеме и по образцу.
22	<b>По тропинке шла весна «Подарок маме!»</b>	Конструирование сложных фигур по образцу. Знакомство различными видами цветущих растений.	Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учиться конструировать по схеме и по образцу.
23	<b>«Конструирование двухэтажного дома»</b>	Выделение 3 свойств геометрических фигур	Развивать умения использовать ТИКО-конструкции по выбранной иллюстрации зданий .  Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и
24	<b>«Дома бывают разные - синие и красные</b>	Рассматривание и повторение материала о зданиях в больших городах.	Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.  Учимся конструировать по схеме и по образцу.  Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон,

25	<b>«Встреча птиц.»</b>	Закрепить классификацию птиц Закрепить знания детей в сравнении плоских фигур объемных	Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу
26	<b>«Космос»</b>	Ракеты – как вид космического транспорта  Закрепить понятие призма	Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник.  Конструирование треугольных призм, имеющих в основании прямоугольный
27	<b>«Конструирование замка»</b>	Познакомить с древними постройками. Сравнить их современными .	Конструирование четырехугольных призм, имеющих в основании прямоугольник, из развертки Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах
28	<b>«Летние виды спорта»</b>	Конструирование по собственному представлению: (фантазирование на тему).	

#### **4.5. Планируемые результаты**

**К концу учебного года дети должны знать:**

плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);  
различные виды многоугольников;  
различные виды призм и пирамид;  
различные виды многогранников;

**По окончании дети должны уметь:**

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.
- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
- конструировать объемные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

## **5. Методические и оценочные материалы**

### **5.1. Технология**

<b>Наименование технологии</b>	<b>Содержание технологии</b>
Игровые	Ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая.
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка.
Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

### **5.2. Информационные источники**

1. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
2. Конина Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
3. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора. Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.

7. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004  
 8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006  
 9. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[:http://www.tico-](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)

[рantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.) Соцсеть «Педагоги. Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование

#### **Для родителей**

<http://doshkolnik.ru/>

### **5.3. Оценочные материалы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.  
 Оценка производится в рамках педагогической диагностики.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь апрель

Способами определения результативности программы являются:

- ✓ Диагностика, проводимая в начале и в конце учебного года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- ✓ Выставки детских работ, организуемые в группе после цикла проведённых занятий.
- ✓ Фотоотчеты.